

GCSE 日本語リソース「カ-CHIKARA-」学習項目表

トピック：学校生活

- ※ 1 文型／文法項目は、「JFLLC 版 GCSE 日本語文型リスト」による。
- ※ 2 文型に付してある(A)(B)(C)は、同リストによる文型の難度を示す。(A) 最も基本的なレベル (B) 基本的なレベル (C) やや難しいレベル
- ※ 3 番号を付してない項目は、疑問文等の付加情報。
- ※ 4 表中の記号は次の通り。 N：名詞 Aイ：イ形容詞 AN：ナ形容詞 V：動詞

- ※ 1 Structure/Grammar is based on *List of GCSE Japanese Structures by JFLLC*.
- ※ 2 (A),(B) and (C) attached to the structures are the levels of difficulty derived from *List of GCSE Japanese Structures by JFLLC*.
(A): Most Basic, (B): Basic, (C): Slightly More Difficult
- ※ 3 Unnumbered structures represent additional information such as interrogative sentences.
- ※ 4 The abbreviations in the table stand for the following. N : Noun Aイ : I-Adjective AN : NA-Adjective V : Verb

No.	サブトピック Subtopic	文型／文法項目 (文型レベル) Structure/Grammar (level)	テキストの例 Example of Text	語彙・表現の例 Vocabulary	目標 Goals
S1-1	時間割 1	1. NはNです (A) Nじゃありません Nですか 2. N の N (A) 3. N と N ・なんですか ・いつですか ・何時間目ですか	≪モノログ≫ 月曜日のじかんわり 1時間目は、れきしです。 2時間目は、音楽です。 3時間目と4時間目は、すうがくです。 5時間目は、日本語です。 6時間目は、物理です。 英語は、月曜日じゃありません。 英語は、水曜日と金曜日です。 じゅぎょうは、8時半から3時半までです。 ≪ダイアログ1≫ 月曜日の1時間目は、何ですか。 1時間目は、れきしです。 2時間目は、日本語ですか。 いいえ、2時間目は、日本語じゃありません。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 時間割 じゅぎょう、テスト、～時間目、 休み時間、昼休み、昼ごはん、 ほうかご、ホームルーム、 クラブ活動 ・ 科目名 すうがく、物理、理科、れきし、 英語、外国語、日本語、家庭科、 音楽、びじゅつ、たいいく、… ・ 時刻 1～12時、1時半 午前、午後 ・ 曜日 (月～日) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 一日、一週間の時間割について言う (いつ、なに)

			<p>音楽です。 日本語は、何時間目ですか。 日本語は、5時間目です。 英語のじゅぎょうはいつですか。 水曜日と金曜日です。</p>		
S1-2	時間割 2	<p>1. Nは(～から～まで)です 2. N1からN2まで</p> <p>・何時ですか</p>	<p>《ダイアログ2》 今、何時ですか。 11時半です。 昼ごはんは何時からですか 12時からです。 午後のじゅぎょうは何時から何時までですか。 1時から3時半までです。</p>		<p>・学校でのいろいろな活動について、何時から何時までか言う</p>
S2	持ち物 1	<p>1. Aイ/AN + N (A) 2. N の N (A) 3. N (人) の N (A) 4. これ/それ/あれ/どれ</p> <p>・これはNです/か ・どれですか</p>	<p>《モノログ》 これは、日本語のじしよです。 これは、新しいじしよです。 これは、カレンさんのじしよです。</p> <p>それは、テニスのラケットです。 それは、きれいなラケットです。 それは、わたしのラケットです。</p> <p>《ダイアログ》 それはなんですか。 これは日本語のじしよです。 きれいなじしよですね。 どうもありがとう。これは新しいじしよです。 カレンさんのじしよですか。 はい、そうです。これはわたしのじしよです。 いいですね!</p>	<p>・ 持ち物 本、じしよ、ノート、ペン、えんぴつ、けしごむ、かばん、… スポーツの道具(ラケット、ボール、ユニフォーム、…)、がっき(ギター、フルート、バイオリン、…)</p> <p>・ 形容詞 大きい、小さい、長い、短い、新しい、古い、かっこいい、かわいい、いい、きれいな、へんな、…</p>	<p>・自分の持ち物について、簡単に話す。 ・ある物が、だれの持ち物かたずねる/答える</p>
S3	持ち物 2	<p>1. NはAイです (A) NはAイ-くないです</p>	<p>《モノログ》 ぼくのノートは、大きいです。</p>	<p>・ 持ち物 本、じしよ、ノート、ペン、</p>	<p>・ある物が、だれの持ち物かたずねる/答える</p>

		<p>NはAイですか</p> <p>2. NはANです (A) NはANじゃありません NはANですか</p> <p>3. あまり～(negative) (A)</p> <p>4. この/その/あの/どの +N</p> <p>・だれのNですか ・とても</p>	<p>このノートは大きくないです。 これは、ぼくのノートじゃありません。 カレンさんのノートは、小さいです。 たぶん、これは、カレンさんのノートです。</p> <p>《ダイアログ》 これはスティーブくんのノートですか。 いいえ、ぼくのノートじゃありません。 ぼくのノートは、大きいです。 そのノートは大きくないです。 じゃあ、これはだれのノートですか。 たぶん、カレンさんのノートです。</p> <p>これはカレンさんのノートですか。 いいえ、わたしのノートじゃありません。 わたしのノートは、きれいです。 そのノートはきれいじゃありません。 じゃあ、これはだれのノートですか。 わかりません。</p>	<p>えんぴつ、けしごむ、かばん、 …</p> <p>スポーツの道具(ラケット、 ボール、ユニフォーム、…)、 がっき(ギター、フルート、 バイオリン、…)</p> <p>・ 形容詞 大きい、小さい、長い、短い、 新しい、古い、 かっこいい、かわいい、いい、 きれいな、へんな、…</p>	<p>・自分の持ち物の特徴を、 簡単に話す。</p>
<p>S4</p>	<p>落とし物</p>	<p>1. Aイ-くて、～です / AN-で、～です (B)</p> <p>2. N(人)のN (A)</p> <p>3. これ/それ/あれ/(どれ) (A)</p> <p>・～さつ、～本、～まい、～つ、 ・Nがあります/ありません ※ここでは表現として扱う。</p>	<p>《モノログ》 たいへんです! これは、わたしのさいふじゃありません。 わたしのさいふは、黒くて、小さいです。 このさいふは、黒くて、大きいです。 このさいふは、わたしのじゃありません。</p> <p>《ダイアログ》 先生、すみません。わたしのさいふがありません。 どんなさいふですか。 黒いさいふです。 ここに二つありますよ。 これは、黒くて、小さいです。</p>	<p>・ 学校内で落としそうな持ち物 ノート、本、ペン、かばん、 さいふ、自転車のかぎ、とけい、 ぼうし、てぶくろ、マフラー、 制服のブレザー、 (体育用)Tシャツ、…</p> <p>・ 形容詞 大きい、小さい、長い、短い、 まるい、しかくい、 新しい、古い、 かっこいい、かわいい、いい、 きれいな、へんな、… 黒い、白い、赤い、青い、</p>	<p>・自分の持ち物の特徴を簡 単に説明する ・説明を聞いて、物を見つ ける</p>

			<p>これは、黒くて、大きいです。 私のさいふは、黒くて、小さいです。 じゃあ、これですか？ はい、そうです。それは、わたしの（さいふ）です。どうもありがとうございました。</p>	<p>黄色い、緑の、…</p>	
S5	<p>好きな科目 1</p>	<p>1. N1 が 好きです (A) 2. N2 も 好きです (A) 3. N2 は 好きじゃありません (A) 4. 好きなN1 は N2 です (A) 5. もっと ~です (A)</p> <p>• どんな N が好きですか • N はどうですか</p>	<p>《モノログ》 ぼくは、たいいくが好きです。 たいいくは、とても楽しいです。 好きなスポーツは、サッカーです。 ぼくは、音楽も好きです。 音楽の先生は、おもしろいです。 好きな音楽は、クラシックです。 すうがくは、好きじゃありません。 すうがくは、あまりおもしろくないです。 物理は、もっとおもしろくないです。</p> <p>《ダイアログ》 ケインくん、どんな科目が好きですか。 ぼくは、たいいくが好きです。 たいいくは、とても楽しいです。 好きなスポーツは何ですか。 サッカーです。 そうですか。音楽はどうですか。 音楽も好きです。 音楽の先生は、おもしろいです。 好きな音楽は何ですか。 クラシックです。モーツアルトが好きです。 すうがくはどうですか。 すうがくは好きじゃありません。 すうがくはあまりおもしろくないです。 物理はどうですか。 物理はもっとおもしろくないです。</p>	<p>• 好みと能力を表す語 すきです、きらいです、得意です、苦手です、上手です、へたです</p> <p>• 科目名 すうがく、物理、理科、れきし、英語、外国語、日本語、家庭科、音楽、びじゅつ、たいいく、…</p> <p>• どう思うかを表す形容詞 おもしろい、楽しい、やさしい、かんたん、つまらない、むずかしい、たいくつな、…</p> <p>• 特に好きなジャンル スポーツ各種 (サッカー、クリケット、バスケットボール、テニス、…) 音楽各種 (クラシック、ポップス、ロック、…)</p> <p>• 先生について おもしろい、たのしい、やさしい、しんせつな、きびしい、こわい、…</p>	<p>• 好きな科目と、その理由について簡単に話す</p>

<p>S6</p>	<p>好きな科目 2</p>	<p>1. N1 と N2 とどちらが好きですか (C) 2. (N2 より)N1 のほうが好きですか (C) 3. N1 はN2 より～ですか (C) 4. N1 がいちばん～ですか (A)</p> <p>・どのNが～ですか ・どうしてですか</p>	<p>《モノローグ》 わたしは、すうがくが、好きです。 すうがくは、おもしろいです。 れきしは、あまり好きじゃありません。 れきしの本は、ながいです。 わたしは、れきしより、すうがくのほうが好きです。 でも、外国語が、いちばんおもしろいです。 外国語の先生は、いちばんやさしいです。</p> <p>《ダイアローグ》 れきしとすうがくとどちらが好きですか。 すうがくのほうが好きです。 どうしてですか。 れきしの本は長いです。 私はれきしの本が好きじゃありません。 すうがくはれきしよりおもしろいです。 どの科目がいちばんおもしろいですか。 外国語がいちばんおもしろいです。 外国語の先生は、いちばんやさしいです。</p>	<p>・好みと能力を表す語 すきです、きらいです、得意です、苦手です、上手です、へたです</p> <p>・科目名 すうがく、物理、理科、れきし、英語、外国語、日本語、家庭科、音楽、びじゅつ、たいいく、…</p> <p>・どう思うかを表す形容詞 おもしろい、楽しい、やさしい、かんたんな、つまらない、むずかしい、たいくつな、…</p> <p>本がつまらない／長い しゅくだいが多い／むずかしい</p> <p>・先生について おもしろい、たのしい、やさしい、しんせつな、きびしい、こわい、…</p>	<p>・好きな科目とその理由を、ほかの科目と比較して述べる</p>
<p>S7</p>	<p>学校の一日 1</p>	<p>1. <なに>を Vます (A) 2. <いつ>に Vます (A) 3. <どこ>で Vます (A) 4. <だれ>と Vます (A) 5. N の 前に (A) 6. N の あとで (A) 7. なにか／なにも～ません (B)</p> <p>・何時に～しますか ・いつ～ますか</p>	<p>《モノローグ》 学校で じゅぎょうの前に、教室でホームルームをします。 8時半から12時まで、じゅぎょうをうけます。 12時に、しょくどうで、昼ごはんを食べます。 昼ごはんのあとで、バスケットボールをします。 たいいくかんで、友だちと、します。 じゅぎょうは、3時半におわります。 じゅぎょうのあとで、なにもしません。うちへ帰ります。</p> <p>《ダイアローグ》 じゅぎょうは何時にはじまりますか。</p>	<p>・学校での活動 じゅぎょうをうける ～を勉強する 昼ご飯を食べる クラブ活動をする スポーツをする 本を読む ～をはじめる おわる(～は／がおわる)</p> <p>・時刻／時間帯 1～12時 1時半 午前、午後、休み時間、昼休み、放課後、</p>	<p>・学校の一日について、いつ、何をするかたずねたり答えたりする。</p>

			<p>8時半です。 じゅぎょうの前に、ホームルームをします。 何時に昼ごはんを食べますか 12時に食べます。 どこで食べますか。 しょくどうで食べます。 昼ごはんのあとで、何をしますか。 たいいくかんでバスケットボールをします。 だれとしますか。 友だちとします。 午後のじゅぎょうはいつおわりますか。 3時半におわります。 じゅぎょうのあとで、なにかしますか。 はい、クラブかつどうをします。 / なにもしません。うちへ帰ります。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 活動をする場所 教室、 しょくどう、キャンティーン、 庭、たいいくかん、グラウンド、 プール、 図書室、コンピューター室、 音楽室、びじゅつ室、 … 活動をいっしょにする人 友だち、 クラブの人（メンバー）、 先生、ほかの学校の人、 ひとりで、… 	
S8	学校の 一日 2	1. V て 2. ～から ～まで	(B) <p>《モノローグ》「学校生活」 ぼくは毎日8時にうちを出て、8時20分に学校につきます。 8時半に先生が来て、じゅぎょうがはじまります。 午前のじゅぎょうは、12時半までです。 じゅぎょうが終わって、しょくどうで昼ごはんを食べます。 昼ごはんを食べて、たいいていグラウンドで友だちとサッカーをします。 午後のじゅぎょうは1時半から3時半までです。 じゅぎょうが終わって、クラブかつどうをします。 ぼくはサッカー部です。5時までれんしゅうして、うちへ帰ります。</p> <p>《ダイアローグ》 タイラーくんは、毎日何時に学校へ行きますか。 ぼくは8時にうちを出て、8時20分に学校につ</p>	<ul style="list-style-type: none"> 学校での活動 うちを出る 学校に着く 先生が来る じゅぎょうがはじまる じゅぎょうをうける じゅぎょうがおわる ～を勉強する 昼ご飯を食べる クラブ活動をする スポーツをする 本を読む 時刻/時間帯 1～12時 1時半 午前、午後、 休み時間、昼休み、放課後、 活動をする場所 	<ul style="list-style-type: none"> 学校の一日について、いつ、何をするのかたずねたり答えたりする。

			<p>きます。</p> <p>じゅぎょうは、何時にはじまりますか。</p> <p>8時半に先生が来てじゅぎょうがはじまります。</p> <p>午前のじゅぎょうは、何時までですか。</p> <p>12時半までです。12時半にじゅぎょうがおわって、しょくどうで昼ごはんを食べます。</p> <p>昼ごはんを食べて、なにをしますか。</p> <p>たいていグラウンドで友だちとサッカーをします。</p> <p>午後のじゅぎょうは、何時から何時までですか。</p> <p>1時半から3時半までです。</p> <p>じゅぎょうがおわって、なにをしますか。</p> <p>クラブかっどうをします。</p> <p>ぼくは、サッカー部です。5時までれんしゅうして、うちへ帰ります。</p>	<p>教室、</p> <p>しょくどう、キャンティーン、</p> <p>庭、たいいくかん、グラウンド、</p> <p>プール、</p> <p>図書室、コンピューター室、</p> <p>音楽室、びじゅつ室、</p> <p>…</p> <p>・活動をいっしょにする人</p> <p>友だち、</p> <p>クラブの人（メンバー）、</p> <p>先生、ほかの学校の人、</p> <p>ひとりで、…</p>	
S9	学校行事 1	<p>1. Vたいです (A)</p> <p>2. ~から (B)</p> <p>3. Nのとき (A)</p> <p>4. Vしませんか (A)</p> <p>5. Vしましょう (A)</p> <p>・どうしましょう</p>	<p>《モノログ》「文化祭」</p> <p>(A) 10月に、私たちの学校で、文化祭があります。</p> <p>(B) 文化祭のとき、クラスでおもしろいことをしたいです。</p> <p>(A) ぼくは、からてがしたいです。かっこいいですから。ケビン、マンガをかきたいです。そして、アニメも見たいです。おもしろいからです。アンは、おすしをつくりたいです。そして、食べたいです。おすしはおいしいですから。ジェニーは、みんなで日本のうたをうたいたいです。</p> <p>(A) たくさん、いいアイデアがあります。どうしましょう。</p> <p>《話し合い》</p> <p>10月に文化祭があります。</p> <p>文化祭のとき、みんな、なにをしたいと思いますか。</p>	<p>・学校行事（全員参加型）</p> <p>文化祭</p> <p>インターナショナルウィーク</p> <p>ジャパン・デイ</p> <p>日本の学校の生徒との交流会</p> <p>・クラスでやることのアイデア</p> <p>からて、じゅうどうなどのかたを練習して見せる</p> <p>歌やダンスを練習して披露する</p> <p>マンガの描き方体験会やアニメの上映会</p> <p>料理をつくって食べる</p> <p>おりがみ</p> <p>書道</p> <p>生け花</p>	<p>・自分のアイデアを言う</p> <p>・なにかを決めるために話し合う</p>

			<p>話し合いましょう。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ぼくは、からてをしたいです。かっこいいですから。 ・マンガをかきたいです。そして、アニメも見たいです。おもしろいからです。 ・お寿司をつくりませんか。お寿司はおいしいからです。そして、食べましょう！ ・日本のうたをうたいませんか。みんなでれんしゅうしましょう。 <p>たくさんアイデアがありますね。 どうしましょう。</p>	<p>きものを着る体験 …</p>	
S10	学校行事 2	<p>1. V ました (A) V ませんでした V ましたか</p> <p>2. A イ-かったです (A) A イ-くありませんでした A イ-かったですか</p> <p>3. AN でした (A) AN じゃありませんでした AN でしたか</p> <p>4. N でした (A) N じゃありませんでした N でしたか</p> <p>5. ~ が、~ (B)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・どうでしたか ・「(直接引用)」と言いました ・よくがんばりましたね。 ・これからがんばってください。 ・どうもありがとうございます。 	<p>《モノローグ》 「スピーチコンテストの思い出」 去年の春、ぼくはスピーチコンテストに出ました。ほかの学校のせいとも7人来ました。ぼくはよくれんしゅうして行きましたが、とてもしんぱいでした。たくさんの人が来ました。先生やりょうしんや友だちもいました。日本人もたくさんいました。ほんとうにきんちょうしましたが、いっしょうけんめいスピーチをしました。少しつかれましたが、おもしろかったです。みんなが、「とてもよかったです！」と言いました。とてもうれしかったです。これからもがんばります。</p> <p>《ダイアローグ》 リーくん、スピーチコンテストはどうでしたか。 きんちょうしました！ リーくんのスピーチは、どうでしたか。 いっしょうけんめい、しました。少し、つかれました。 そうですか。よくがんばりましたね。みんなはなんといいましたか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・学校行事 文化祭 インターナショナルウィーク ジャパン・デイ 日本の学校の生徒との交流会 スピーチコンテスト スポーツの試合 ・自分の気持ちやコメント きんちょうした、つかれた、心配だった、いっしょうけんめいやった、おもしろかった、たのしかった、よかった、うれしかった、 ・ほかの人からのコメント すごかった とてもよかった すばらしかった かっこよかった よくがんばった 	<ul style="list-style-type: none"> ・学校行事の思い出について、事実だけでなく、自分の気持ちも述べる

			<p>「とてもよかったです」と言いました。ぼくはうれしかったです。</p> <p>ほかの学校のせいともスピーチをしましたか。</p> <p>はい。7人の人がスピーチをしました。</p> <p>どうでしたか。</p> <p>みんな、じょうずでした。ぼくはよくれんしゅうしていきましたが、とてもしんばいでした。</p> <p>そうですか。たくさんの方が来ましたか。</p> <p>はい。友だちも、りょうしんも、先生も、来ました。日本人もたくさんいました。</p> <p>よくがんばりましたね！これからがんばってください。</p> <p>どうもありがとうございます。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・今後のとりくみ これからがんばる もっと、(勉強/練習/...) する 来年も、参加する 	
S11	学校の中	<p>1. Nは ～に あります/います (A)</p> <p>2. ～に Nが あります/います (A)</p> <p>3. Nの N<位置> (A)</p> <p>・となり、右、左、前、後ろ 中、外、上、下、</p>	<p>《モノログ》</p> <p>私の学校は、レディングにあります。</p> <p>学校に、いろいろな教室があります。</p> <p>図書室は、2階にあります。</p> <p>トイレは、図書室のとなりにあります。</p> <p>日本語の本は、図書室にあります。</p> <p>じしょは、つくえの上にあります。</p> <p>教室に友だちがいます。</p> <p>ぼくの友だちは、ドアの前にいます。</p> <p>《ダイアログ》</p> <p>すみません、図書室はどこにありますか。</p> <p>図書室は、2階にあります。</p> <p>トイレのとなりにあります。</p> <p>すみません、バレーボールはどこにありますか。</p> <p>バレーボールは、たいいくかんにあります。</p> <p>キャビネットの中にあります。</p> <p>日本語のじしょはどこにありますか。</p> <p>日本語のじしょは、図書室にあります。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・位置を表す名詞 となり、右、左、前、後ろ 中、外、上、下、 ～階 ・学校内のへやや施設 教室、音楽室、美術室、 理科室、コンピュータ室、 図書室、体育館、プール 講堂、先生のへや(スタッフ ルーム、職員室)、校長室、 受付け、食堂、売店、 トイレ、... ・学校の家具、機材、教具など 机、いす、たな、 コンピュータ、テレビ、 ビデオ、ホワイトボード、 キャビネット、 本、じしょ、ボール、スポーツ の道具、... 	<ul style="list-style-type: none"> ・学校の中で、部屋、物、 人のある位置を言う

			<p>つくえの上にあります。 すみません、ビクトリアはどこにいますか。 ビクトリアは、教室にいます。 ドアの前にいます。</p>	<p>・建物に関係することば まど、ドア、ろうか、階段、 入り口、出口、…</p>	
S12	いろいろな教室	<p>1. Nができます (A) 2. V-dic.ことができます (B) 3. ここ / そこ / あそこ (A) 4. N のとき (A) 5. N (場所) で</p>	<p>《モノログ》 ここは、しょくどうです。しょくどうで、昼ごはんを食べることができます。サンドイッチを買うこともできます。 あそこは先生の部屋です。せいとも、先生の部屋に、入ることができます。でも、あまり行きません。</p> <p>《ダイアログ》 ここは、なんですか。 図書室です。本を読むことができます。 図書室で、日本語の本を読むことができますか。 はい、できます。</p> <p>そこは、なんですか。 コンピュータ室です。コンピュータのじゅぎょうのとき、コンピュータで勉強することができます。 ゲームをすることができますか。 いいえ、ゲームはできません。</p> <p>あそこはなんですか。 たいいくかんです。たいいくのとき、いろいろなスポーツができます。 テニスもできますか。 いいえ、テニスはできません。でも、バドミントンができます。</p>	<p>・学校内のへやや施設とそこで行う活動 教室、 音楽室：音楽を聞く、 バンドをやる、 美術室：絵をかく、 彫刻をつくる、 理科室：実験をする、 コンピュータ室： コンピュータで勉強する、 図書室：外国の本を読む、 勉強する、 体育館：スポーツをする、 プール：泳ぐ、ジャンプをする、 講堂：劇をする、発表会をする、 先生のへや：先生と話す、 先生が休む、 校長室：校長先生と話す、 受付：お客さまを案内する 食堂：昼ごはんを食べる、 売店：おかしや文房具を 買う</p>	<p>・学校の施設でどんなことができるかを述べる</p>

<p>S13</p>	<p>人をさがす</p>	<p>1. Vています (進行) (B) 2. Vています (結果の継続) (B) 3. Nは Nが AI/NAです (C)</p>	<p>《ダイアログ》 (ぼくは、今、ビクトリアをさがしています。) すみません、ビクトリアはここにいますか。 はい、います。 あそこで、友だちと話しています。 どうもありがとう。 すみません、ビクトリアはここにいますか。 いいえ、いません。 どこにいますか。 わかりません。 どうもありがとう。 すみません、キャロラインはここにいますか。 キャロラインは二人います。 どちらのキャロラインですか。 私の友だちは、めがねをかけています。 じゃあ、キャロライン・ルイスさんですね。 ちょっと待ってください。 どうもありがとう。 すみません。デイビッドはいますか。 このクラスにはデイビッドが三人います。 どのデイビッドですか。 そのデイビッドは、やせています。 めがねをかけていますか。 かけていません。かみが長いです。 わかった、デイビッド・ペリーくんですね。 ちょっと待って！ ありがとう。</p>	<p>・動詞 (進行のテいます) : さがす、座る、立つ、歩く、走る、 ～をする、読む、聞く、書く、 話す、ねる、… ・学校の場所 : 教室、図書室、いろいろな 特別教室、食堂、売店、 体育館、講堂、トイレ、 ろうか、階段、校庭 ・動詞(完了継続のテいます) 着脱動詞いろいろ めがねをかける、 ぼうしをかぶる、 ～を着る、～をはく、 ～をつける、～をする、 ～をもつ やせる、ふとる ・衣類など ぼうし、めがね、 アクセサリー類、 くつ、くつした、 シャツ、セーター、 スカート、ズボン、 ・身体の特徴 かみが 長い／短い／黒い／ 茶色い／金髪の 足が長い、背が高い、 目が 黒い／茶色い／青い／ 大きい</p>	<p>・進行中の動作によって、 人物を描写する／特定 する ・外見上の特徴によって、 人物を描写する／特定 する</p>
------------	--------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>S14</p>	<p>教室で</p>	<p>1. N をください (A) 2. V てください (B) 3. V ないでください (B) 4. A イ-く V ます/します (B) 5. AN- に V ます/します (B)</p>	<p>*先生から この漢字を読んでください。 ホワイトボードを見てください。 日本語で話してください。 名前をきれいに書いてください。 しずかにしてください。 よく聞いてください。 じゅぎょうの時間に、おくれないうでください。 しゅくだいを、わすれないでください。 *せいとから しゅくだいを出さないでください。 テストをしないでください。 じゅぎょうを、早くおわってください。 じゅぎょうを、楽しくしてください。 日本のマンガを教えてください。</p>	<p>• 教室での指示 見る、話す おくれる、わすれる、 食べる、のむ、 よく：聞く、読む きれいに／正しく／大きく：書く 早く：始める、終わる 静かにする、きれいにする、 難しくする、やさしくする、 楽しくする、 おもしろくする、 きびしくする、…</p>	<p>• 先生の指示を理解する • 先生にお願いをする</p>
<p>S15</p>	<p>授業</p>	<p>1. V たり、V たりします (B) 2. V かた (B) 3. N やN</p>	<p>《モノログ》 ぼくは学校で日本語を勉強しています。日本語の先生は、オーウェン先生です。じゅぎょうのとき、ぼくたちは、日本語の話し方や読み方を勉強します。漢字の書き方もれんしゅうします。ビデオを見たり、テープを聞いたりします。日本語のじゅぎょうは、とてもおもしろいです。</p> <p>《ダイアログ》 日本語のじゅぎょうのとき、何をしますか。 日本語を話したり、読んだりします。 そうですか。じゅぎょうのとき、ビデオを見たり、テープを聞いたりしますか。 はい、ビデオやテープもつかいます。ビデオはおもしろいです。 そうですか。漢字もならいますか。 はい、漢字の読み方や書き方も習います。 漢字はちょっとむずかしいです。</p>	<p>• 授業中の具体的な行動を表す動詞：読む、書く、話す、聞く、れんしゅうする、質問する、答える、しらべる、説明する、話し合う、発表する、きょうそうする、くらべる、実験（を）する、あそぶ、ねる、…</p> <p>• 科目名： 外国語、日本語、英語、数学、歴史、化学、物理、生物、音楽、美術、体育、…</p>	<p>• 学校の授業で行うことについて、具体的に説明する。</p>

<p>S16</p>	<p>私の もんだい</p>	<p>1. V たほうがいいです (B) 2. V-dic. のがたいへんです (C)</p> <p>・どうしたんですか ・どうしたらいいですか</p>	<p>《モノログ》 先生への手紙 先生、さいきん、私は、日本語がおもしろくないです。私のもんだいは、漢字です。日本語の漢字をおぼえるのが、とてもたいへんです。おぼえ方がわかりません。どうしたらいいですか。よろしくおねがいします。</p> <p>《ダイアログ》 ローズさん、どうしたんですか。 先生、私はさいきん、日本語がおもしろくないです。 え？もんだいが、ありますか。 はい、漢字をおぼえるのが、たいへんです。どうしたらいいですか。 そうですね。漢字のカードをつかったほうがいいですよ。そして、毎日少しずつれんしゅうしたほうがいいですよ。 じゃあ、そうします。どうもありがとうございます。がんばってください。</p>	<p>・科目名： 外国語、日本語、英語、 数学、歴史、化学、物理、生物、 音楽、美術、体育、 …</p> <p>・問題になっている点： (日本語の場合) 漢字、文法、 発音、作文、読み方、話し方、 書き方、おぼえ方、…</p> <p>・どんなふうの問題なのか： 難しい、たいへん、 多い、つまらない、 おもしろくない、 わからない、できない、</p>	<p>・自分の勉強の問題について話す ・助言を求める ・助言する</p>
<p>S17</p>	<p>学校の きそく</p>	<p>1. V てはいけません／だめです (B) 2. V てもいいです (B) 3. なにも～(negative) (B) ／なにか</p>	<p>《モノログ》 私の学校は、きそくがたくさんあります。教室であそんではいけません。学校へじてんしゃで来てはいけません。おけしょうをしてはいけません。けいたいを持って来てはいけません。先生、どうしてですか？</p> <p>《ダイアログ》 ソフィさんの学校では、じゅぎょうのとき、なにか飲んでもいいですか。</p>	<p>校則 ・場所／時間／行動 教室、ろうか、階段、校庭、体育館、プール、…/ 授業時間、休み時間、放課後、 休日、平日、…/ 食べる、飲む、遊ぶ、使う、 ～をする、…</p> <p>・服装など スカートを短く／長くする、</p>	<p>・学校でもいらいなこと、してはいけないことについて話す</p>

				<p>はい、水を飲んでもいいです。 そうですか。ジュースはどうですか。 ジュースは飲んではいけません。(ジュースはだめです。) そうですか。なにか食べてもいいですか。 いいえ、なにも食べてはいけません。</p>	<p>ズボンのベルトを低くする、 タイを太く/短くする、 シャツを(ズボンの外に)出す、 おけしよをする、 タトゥーをする、…</p> <p>・持ち物 ~ を学校に持ってくる けいたい、ゲーム、 MP3 プレーヤー、 けしよひん、マンガ、 …</p>	
S18	はくぶつかん見学	<p>1. Vてから、～ (B) 2. Vdic.まえに、～ (B) 3. Vた あとで、～ (B)</p> <p>・どうやって行きますか / なんて行きますか</p>	<p>(B) 「はくぶつかん見学」 (B) いつ：あしたの午後 (B) しゅうごう時間：1時 しゅうごう場所：学校の正門 どうやって：バス ちゅうい： ・昼ごはんを食べてから、来てください。 ・はくぶつかんで、みんないっしょにせつめいを聞いてから、じゆうに見ます。 しゅくだい： はくぶつかんを見たあとで、レポートを書きます。</p> <p>《ダイアローグ》 明日の午後、みんなではくぶつかんへ行きます。 先生、何時にしゅうごうしますか。 1時です。みんな、1時に学校の正門にあつまってください。 昼ごはんは、どこで食べますか。 いいしつもん！みんな、昼ごはんを食べてから、来てください。 はくぶつかんへ、どうやって行きますか。</p>	<p>・見学に行くところ 博物館、美術館、資料館、 日本大使館、 音楽会、スポーツの試合、…</p> <p>・時間 ~時~分 午後 午前</p> <p>・集合場所 学校、正門、門、教室</p> <p>・交通手段 バス、地下鉄、電車、 あるいて</p> <p>・食事</p> <p>・持っていくもの お金、ノート、ペン、水</p>	<p>・外出にあたっての説明や指示を理解する ・外出にあたって必要なことを質問する</p>	

			<p>バスで行きます。 先生、はくぶつかんについてから、じゅうですか。 じゅうに見る前に、みんないっしょにせつめいを聞きます。 先生、しゅくだいがありますか。 はい、あります。はくぶつかんを見たあとで、レポートを書きます。 はい。</p>		
S19	はくぶつかん見学のレポート	<p>1. Vて、～ 2. V-マに 行きます (目的) 3. plain form と思います</p>	<p>(B) 《モノログ》 (B) きのう、ぼくたちは、はくぶつかんへれきしを勉強しに行きました。1時に学校にあつまって、バスで行きました。2時にはくぶつかんにつきました。みんないっしょにせつめいを聞いて、じゅうに見ました。ぼくは、イギリスのところを見て、フランスやスペインのところを見に行きました。ヨーロッパのれきしはとてもおもしろいと思います。ヨーロッパを見てから、エジプトのミイラをたくさん見ました。いちばんびっくりしました。ミイラはすごいと思います。ぼくは、もう一ど、はくぶつかんへミイラを見に行きたいと思います。</p> <p>《ダイアログ》 ボブくんは、どこへ行きましたか。 ぼくたちは、はくぶつかんへ行きました。それは、よかったですね。何を見ましたか。 はじめに、イギリスを見て、それからフランスやスペインを見に行きました。 どうでしたか。 とてもおもしろかったです。それから、エジプトも見ました。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・見学に行くところ 博物館、美術館、資料館、 日本大使館、 音楽会、スポーツの試合、 ・時間：～時～分 午後 午前 ・集合場所：学校、正門、門、教室 ・交通手段：バス、地下鉄、 電車、あるいて ・食事 ・持っていくもの： お金、ノート、ペン、水 ・感想： びっくりする、すごい、 おもしろい、すばらしい、 かっこいい、りっぱだ、… 	<ul style="list-style-type: none"> ・見学で経験したことについて、レポートを書く／発表する

				<p>ミイラを見ましたか。 はい、ミイラはすごいと思います。もう一度、ミイラを見に行きたいです。 そうですか。</p>		
S20	<p>昼休みの 会話</p>	<p>1. Vたことがあります (B) 2. Vています (習慣) (B) 3. Vつもりです (B) 4. まだ (not yet) (B) 5. もう (already) (B)</p>	<p>《モノログ》 「これ、いいですよ！」 みなさん、これは私の好きな本です。 この本は「ハリー・ポッター」です。 みなさんは、「ハリー・ポッター」の本を読んだことがありますか。そして、映画を見たことがありますか。私は、毎日ねる前にこの本を読んでいます。今、6つの話があります。私は、もう全部読みました。次の話もぜったい読むつもりです。みなさんも、「ハリー・ポッター」を読んでください。ほんとうにいいですよ！</p> <p>《ダイアログ》 このまんがを、読んだことがありますか。 なんですか。 日本のまんがです。でも、ことばは英語です。おもしろいですよ。 へええ、見てもいいですか？ どうぞ。</p> <p>このCDを聞いたことがありますか。 なんですか。 ロビー・ウィリアムズのCDです。 ああ、まだです。でも私も買うつもりです。とてもいいですよ。</p>	<p>・好きなもの まんが、アニメ、DVD、 CD、ゲーム、おかし、 スポーツ、…</p> <p>・感想 おもしろい、楽しい、 すごい、かつこいい、 おいしい、</p> <p>・程度の副詞 とても、 ほんと(う)に、 すごく、 ぜったい、 …</p>	<p>・自分の好きなものについて話す</p>	