

GCSE 日本語リソース「カーちからー」学習項目表

トピック：学校生活

- ※ 1 文型／文法項目は、「JFLLC 版 GCSE 日本語文型リスト」による。
- ※ 2 文型に付してある(A)(B)(C)は、同リストによる文型の難度を示す。(A) 最も基礎的レベル (B) 基本的レベル (C) やや難しいレベル
- ※ 3 番号を付してない項目は、疑問文等の付加情報。
- ※ 4 表中の記号は次の通り。 N：名詞 Aイ：イ形容詞 AN：ナ形容詞 V：動詞

- ※ 1 Structure/Grammar is based on *List of GCSE Japanese Structures by JFLLC*.
- ※ 2 (A),(B) and (C) attached to the structures are the levels of difficulty derived from *List of GCSE Japanese Structures by JFLLC*.
(A): Most Basic, (B): Basic, (C): Slightly More Difficult
- ※ 3 Unnumbered structures represent additional information such as interrogative sentences.
- ※ 4 The abbreviations in the table stand for the following. N : Noun Aイ : I-Adjective AN : NA-Adjective V : Verb

No.	サブトピック	文型／文法項目 (ランク)	テキストの例	語彙・表現の例	目標
S1-1	時間割 1	1. NはNです (A) N じゃありません N ですか 2. N の N (A) 3. N と N ・なんですか ・いつですか ・何時間目ですか	《モノログ》 月曜日のじかんわり 1時間目は、れきしです。 2時間目は、音楽です。 3時間目と4時間目は、すうがくです。 5時間目は、日本語です。 6時間目は、物理です。 英語は、月曜日じゃありません。 英語は、水曜日と金曜日です。 じゅぎょうは、8時半から3時半までです。 《ダイアログ1》 月曜日の1時間目は、何ですか。 1時間目は、れきしです。 2時間目は、日本語ですか。	<ul style="list-style-type: none"> ・ 時間割 じゅぎょう、テスト、～時間目、 休み時間、昼休み、昼ごはん ほうかご、ホームルーム、 クラブ活動 ・ 科目名 すうがく、物理、理科、れきし、 英語、外国語、日本語、家庭科、 音楽、びじゅつ、たいいく、… ・ 時刻 1～12時 1時半 午前 午後 ・ 曜日 (月～日) 	<ul style="list-style-type: none"> ・ 一日、一週間の時間割について言う (いつ、なに)

			<p>いいえ、2時間目は、日本語じゃありません。 音楽です。 日本語は、何時間目ですか。 日本語は、5時間目です。</p> <p>英語のじゅぎょうはいつですか。 水曜日と金曜日です。</p>		
S1-2	時間割 2	<p>1. Nは（～から～まで）です 2. N1から N2まで</p> <p>・何時ですか</p>	<p>《ダイアログ2》 今、何時ですか。 11時半です。 昼ごはんは何時からですか 12時からです。 午後のじゅぎょうは何時から何時までですか。 1時から3時半までです。</p>		<p>・学校でのいろいろな活動について、何時から何時までか言う</p>
S2	持ち物 1	<p>1. Aイ/AN + N (A) 2. N の N (A) 3. N (人) の N (A) 4. これ/それ/あれ/どれ</p> <p>・これはNです/か ・どれですか</p>	<p>《モノローグ》 これは、日本語のじしよです。 これは、新しいじしよです。 これは、カレンさんのじしよです。</p> <p>それは、テニスのラケットです。 それは、きれいなラケットです。 それは、わたしのラケットです。</p> <p>《ダイアログ》 それはなんですか。 これは日本語のじしよです。 きれいなじしよですね。 どうもありがとうございます。これは新しいじしよです。 カレンさんのじしよですか。 はい、そうです。これはわたしのじしよです。 いいですね！</p>	<p>・ 持ち物 本、じしよ、ノート、ペン、えんぴつ、けしごむ、かばん、… スポーツの道具（ラケット、ボール、ユニフォーム、…）、がっき（ギター、フルート、バイオリン、…）</p> <p>・ 形容詞 大きい、小さい、長い、短い、新しい、古い、かっこいい、かわいい、いい、きれいな、へんな、…</p>	<p>・自分の持ち物について、簡単に話す。 ・ある物が、だれの持ち物かたずねる/答える</p>

<p>S3</p>	<p>持ち物 2</p>	<p>1. NはAイです (A) NはAイ-くないです NはAイですか</p> <p>2. NはANです (A) NはANじゃありません NはANですか</p> <p>3. あまり～ (negative) (A)</p> <p>4. この/その/あの/どの +N</p> <p>・だれのN ですか ・とても</p>	<p>《モノローグ》 ぼくのノートは、大きいです。 このノートは大きくないです。</p> <p>これは、ぼくのノートじゃありません。 カレンさんのノートは、小さいです。 たぶん、これは、カレンさんのノートです。</p> <p>《ダイアローグ》 これはスティーブくんのノートですか。 いいえ、ぼくのノートじゃありません。 ぼくのノートは、大きいです。 そのノートは大きくないです。 じゃあ、これはだれのノートですか。 たぶん、カレンさんのノートです。</p> <p>これはカレンさんのノートですか。 いいえ、わたしのノートじゃありません。 わたしのノートは、きれいです。 そのノートはきれいじゃないです。 じゃあ、これはだれのノートですか。 わかりません。</p>	<p>・ 持ち物 本、じしよ、ノート、ペン、えんぴつ、けしごむ、かばん、… スポーツの道具 (ラケット、ボール、ユニフォーム、…)、 がっき (ギター、フルート、バイオリン、…)</p> <p>・ 形容詞 大きい、小さい、長い、短い、新しい、古い、 かっこいい、かわいい、いい、きれいな、へんな、…</p>	<p>・ある物が、だれの持ち物かたずねる/答える ・自分の持ち物の特徴を、簡単に話す。</p>
<p>S4</p>	<p>落とし物</p>	<p>1. Aイ-くて、～です / AN-で、～です (B)</p> <p>2. N (人) の N (A)</p> <p>3. これ/それ/あれ/ (どれ) (A)</p> <p>・～さつ、～本、～まい、～つ、 ・Nがあります/ありません ※ここでは表現として扱う。</p>	<p>《モノローグ》 たいへんです！</p> <p>これは、わたしのさいふじゃありません。 わたしのさいふは、黒くて、小さいです。 このさいふは、黒くて、大きいです。 このさいふは、わたしのじゃありません。</p> <p>《ダイアローグ》 先生、すみません。わたしのさいふがありません。 どんなさいふですか。 黒いさいふです。</p>	<p>・ 学校内で落としそうな持ち物 ノート、本、ペン、かばん、さいふ、自転車のかぎ、とけい、ぼうし、てぶくろ、マフラー、制服のブレザー、 (体育用) Tシャツ、…</p> <p>・ 形容詞 大きい、小さい、長い、短い、まるい、しかくい、 新しい、古い、 かっこいい、かわいい、いい、</p>	<p>・自分の持ち物の特徴を簡単に説明する ・説明を聞いて、物を見つける</p>

			<p>ここに二つありますよ。 これは、黒くて、小さいです。 これは、黒くて、大きいです。 私のさいふは、黒くて、小さいです。 じゃあ、これですか？ はい、そうです。 それは、わたしの（さいふ）です。どうもありがとうございました。</p>	<p>きれいな、へんな、… 黒い、白い、赤い、青い、 黄色い、緑の、…</p>	
S5	好きな科目 1	<p>1. N1が好きです (A) 2. N2も好きです (A) 3. N2は好きじゃありません (A) 4. 好きなN1はN2です (A) 5. もっと～です (A)</p> <p>・どんなNが好きですか ・Nはどうですか</p>	<p>《モノローグ》 ぼくは、たいいくが好きです。 たいいくは、とてもたのしいです。 好きなスポーツは、サッカーです。 ぼくは、音楽も好きです。 音楽の先生は、おもしろいです。 好きな音楽は、クラシックです。 すうがくは、好きじゃありません。 すうがくは、あまりおもしろくないです。 物理は、もっとおもしろくないです。</p> <p>《ダイアローグ》 ケインくん、どんな科目が好きですか。 ぼくは、たいいくが好きです。 たいいくは、とても楽しいです。 好きなスポーツは何ですか。 サッカーです。 そうですか。音楽はどうですか。 音楽も好きです。 音楽の先生は、おもしろいです。 好きな音楽は何ですか。 クラシックです。モーツアルトが好きです。 すうがくはどうですか。 すうがくは好きじゃありません。</p>	<p>・好みと能力を表す語 すきです、きらいです、 得意です、苦手です、 上手です、へたです</p> <p>・科目名 すうがく、物理、理科、れきし、 英語、外国語、日本語、家庭科、 音楽、びじゅつ、たいいく、…</p> <p>・どう思うかを表す形容詞 おもしろい、楽しい、 やさしい、かんたんな、 つまらない、むずかしい、 たいくつな、…</p> <p>・特に好きなジャンル スポーツ各種 (サッカー、クリケット、 バスケットボール、テニス、…) 音楽各種 (クラシック、ポップス、ロック、 …)</p> <p>・先生について おもしろい、たのしい、やさしい、 しんせつな、きびしい、こわい、 …</p>	<p>・好きな科目と、その理由 について簡単に話す</p>

			<p>すうがくはあまりおもしろくないです。 物理はどうですか。 物理はもっとおもしろくないです。</p>		
S6	好きな科目 2	<p>1. N1 と N2 とどちらが好きですか (C) 2. (N2 より)N1 のほうが好きです (C) 3. N1 は N2 より～です (C) 4. N1 がいちばん～です (A)</p> <p>・どの N が ～ですか ・どうしてですか</p>	<p>《モノローグ》 わたしは、すうがくが、好きです。 すうがくは、おもしろいです。 れきしは、あまり好きじゃありません。 れきしの本は、ながいです。 わたしは、れきしより、すうがくのほうが好きです。 でも、外国語が、いちばんおもしろいです。 外国語の先生は、いちばんやさしいです。</p> <p>《ダイアログ》 歴史と数学とどちらが好きですか。 数学のほうが好きです。 どうしてですか。 れきしの本は長いです。 私はれきしの本が好きじゃありません。 数学はれきしよりおもしろいです。 どの科目がいちばんおもしろいですか。 外国語がいちばんおもしろいです。 外国語の先生は、いちばんやさしいです。</p>	<p>・好みと能力を表す語 すきです、きらいです、得意です、苦手です、上手です、へたです</p> <p>・科目名 すうがく、物理、理科、れきし、英語、外国語、日本語、家庭科、音楽、びじゅつ、たいいく、…</p> <p>・どう思うかを表す形容詞 おもしろい、楽しい、やさしい、かんたんな、つまらない、むずかしい、たいくつな、…</p> <p>本がつまらない/長い しゅくだいが多い/むずかしい</p> <p>・先生について おもしろい、たのしい、やさしい、しんせつな、きびしい、こわい、…</p>	<p>・好きな科目とその理由を、ほかの科目と比較して述べる</p>
S7	学校の一日 1	<p>1. <なに>を Vます (A) 2. <いつ>に Vます (A) 3. <どこ>で Vます (A) 4. <だれ>と Vます (A) 5. N の 前に (A) 6. N の あとで (A)</p>	<p>《モノローグ》 学校で じゅぎょうの前に、教室でホームルームをします。 8時半から12時まで、じゅぎょうをうけます。 12時に、しょくどうで、昼ごはんを食べます。 昼ごはんのあとで、バスケットボールをします。 たいいくかんで、ともだちと、します。</p>	<p>・学校での活動 じゅぎょうをうける～を勉強する 昼ご飯を食べる クラブ活動をする スポーツをする</p>	<p>・学校の一日について、いつ、何をするかたずねたり答えたりする。</p>

		<p>7. なにか／なにも～ません (B)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・何時に～しますか ・いつ ～ますか 	<p>じゅぎょうは、3時半におわります。 じゅぎょうのあとで、なにもしません。 うちへかえります。</p> <p>《ダイアログ》 じゅぎょうは何時にはじまりますか。 8時半です。 じゅぎょうの前に、ホームルームをします。 何時に昼ご飯を食べますか 12時に食べます。 どこで食べますか。 しょくどうで食べます。 昼ごはんの後で、何をしますか。 たいいくかんでバスケットボールをします。 だれとしますか。 友だちとします。 午後のじゅぎょうはいつ終わりますか。 3時半におわります。 じゅぎょうの後で、なにかしますか。 はい、クラブ活動をします。 ／ なにもしません。うちへ帰ります。</p>	<p>本を読む ～をはじめる おわる (～は／がおわる)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・時刻／時間帯 1～12時 1時半 午前、午後、 休み時間、昼休み、放課後、 ・活動をする場所 教室、 しょくどう、キャンティーン、 庭、たいいくかん、グラウンド、 プール、 図書室、コンピューター室、 音楽室、びじゅつ室、 … ・活動をいっしょにする人 友だち、 クラブの人 (メンバー)、 先生、ほかの学校の人、 ひとりで、… 	
S8	<p>学校 の 一日 2</p>	<p>1.Vーて (B) 2. ～から ～まで</p>	<p>《モノログ》「学校生活」 ぼくは毎日8時にうちを出て、8時20分に学校 に着きます。 8時半に先生が来て、じゅぎょうがはじまります。 午前のじゅぎょうは、12時半までです。 じゅぎょうが終わって、しょくどうで昼ごはんを 食べます。 昼ごはんを食べて、たいいていグラウンドで友だち とサッカーをします。 午後のじゅぎょうは1時半から3時半までです。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・学校での活動 うちを出る 学校に着く 先生が来る じゅぎょうがはじまる じゅぎょうをうける じゅぎょうがおわる ～を勉強する 昼ご飯を食べる クラブ活動をする 	<ul style="list-style-type: none"> ・学校の一日について、い つ、何をするのかたずね たり答えたりする。

				<p>じゅぎょうが終わって、クラブ活動をします。 ぼくはサッカー部です。5時まで練習して、うちへ帰ります。</p> <p>《ダイアログ》 タイラーくんは、毎日何時に学校へ行きますか。 ぼくは8時にうちを出て、8時20分に学校に着きます。 じゅぎょうは、何時にはじまりますか。 8時半に先生が来て、じゅぎょうがはじまります。 午前のじゅぎょうは、何時までですか。 12時半までです。 12時半にじゅぎょうが終わって、食堂で昼ごはんを食べます。 昼ごはんを食べて、なにをしますか。 たいていグラウンドで友だちとサッカーをします。 午後のじゅぎょうは、何時から何時までですか。 1時半から3時半までです。 じゅぎょうが終わって、何をしますか。 クラブ活動をします。 ぼくは、サッカー部です。5時まで練習して、うちへ帰ります。</p>	<p>スポーツをする 本を読む</p> <ul style="list-style-type: none"> 時刻/時間帯 1~12時 1時半 午前、午後、 休み時間、昼休み、放課後、 活動をする場所 教室、 しょくどう、キャンティーン、 庭、たいいくかん、グラウンド、 プール、 図書室、コンピューター室、 音楽室、びじゅつ室、 … 活動をいっしょにする人 友だち、 クラブの人 (メンバー)、 先生、ほかの学校の人、 ひとりで、… 	
S9	学校行事 1	<p>1. Vたいです (A)</p> <p>2. ~から (B)</p> <p>3. Nのとき (A)</p> <p>4. Vしませんか (A)</p> <p>5. Vしましょう (A)</p> <p>・どうしましょう</p>	<p>《モノログ》「文化祭」 10月に、私たちの学校で、文化祭があります。 文化祭のとき、クラスでおもしろいことをしたいです。 ぼくは、からてがしたいです。かっこいいですか。 ケ빈は、マンガをかきたいです。そして、アニメも見たいです。おもしろいからです。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 学校行事 (全員参加型) 文化祭 インターナショナルウィーク ジャパン・デイ 日本の学校の生徒との交流会 クラスでやることのアイデア からて、じゅうどうなどのかたを 	<ul style="list-style-type: none"> 自分のアイデアを言う なにかを決めるために話し合う 	

			<p>アンは、おすしをつくりたいです。そして、食べたいです。おすしはおいしいですから。 ジェニーは、みんなで日本の歌を歌いたいです。たくさん、いいアイデアがあります。どうしましょう。</p> <p>《会話》 10月に文化祭があります。文化祭のとき、みんな、なにをしたいですか。話し合しましょう。</p> <p>・ぼくは、からてをしたいです。カッコいいですから。 ・マンガをかきたいです。そして、アニメも見たいです。おもしろいからです。 ・おすしを作りませんか。おすしはおいしいですから。そして、食べましょう！ ・日本の歌を歌いませんか。みんなで練習しましょう。</p> <p>たくさんアイデアがありますね。どうしましょう。</p>	<p>練習して見せる 歌やダンスを練習して披露する マンガの描き方体験会やアニメの上映会 料理をつくって食べる おりがみ 書道 生け花 きものを着る体験 ...</p>	
S10	学校行事 2	<p>1. V しました (A) V ませんでした V しましたか</p> <p>2. A イ- かったです (A) A イ- くなかったです A イ- かったですか</p> <p>3. AN- でした (A) AN- じゃありませんでした AN- でしたか</p> <p>4. N でした (A)</p>	<p>《モノローグ》 「スピーチコンテストの思い出」 去年の春、ぼくはスピーチコンテストに出ました。ほかの学校の生徒も7人来ました。ぼくはよく練習して行きましたが、とても心配でした。たくさんの方が来ました。先生や両親や友達もいました。日本人もたくさんいました。ほんとうに緊張しましたが、いっしょうけんめいスピーチをしました。少しつかれましたが、おもしろかったです。みんなが、「とてもよかったです！」と言いま</p>	<p>・学校行事 文化祭 インターナショナルウィーク ジャパン・デイ 日本の学校の生徒との交流会 スピーチコンテスト スポーツの試合</p> <p>・自分の気持ちやコメント きんちょうした、つかれた、</p>	<p>・学校行事の思い出について、事実だけでなく、自分の気持ちも述べる</p>

		<p>N じゃありませんでした N でしたか 5. ~ が、 ~ (B)</p> <ul style="list-style-type: none"> • どうでしたか • 「(直接引用)」と言いました • よくがんばりましたね。 • これからがんばってください。 • どうもありがとうございます。 	<p>した。とてもうれしかったです。これからもがんばります。 《ダイアログ》 リーくん、スピーチコンテストはどうでしたか。 きんちょうしました！ リーくんのスピーチは、どうでしたか。 いっしょうけんめい、しました。少し、つかれました。 そうですか。よくがんばりましたね。みんなはなんといいましたか。 「とてもよかったです」と言いました。ぼくはうれしかったです。 ほかの学校の生徒もスピーチをしましたか。 はい。7人の人がスピーチをしました。 どうでしたか。 みんな、じょうずでした。ぼくは、よくれんしゅうしていきましたが、とても心配でした。 そうですか。たくさんの方が来ましたか。 はい。友だちも、両親も、先生も、来ました。 日本人もたくさんいました。 よくがんばりましたね！これからがんばってください。 どうもありがとうございます。</p>	<p>心配だった、 いっしょうけんめいやった、 おもしろかった、たのしかった、 よかった、うれしかった、</p> <ul style="list-style-type: none"> • ほかの人からのコメント すごかった とてもよかった すばらしかった かつよかった よくがんばった • 今後のとりくみ これからもがんばる もっと、(勉強/練習/…)する 来年も、参加する 	
S11	学校の中	<p>1. Nは ~に あります/います (A) 2. ~に Nが あります/います (A) 3. Nの N<位置> (A)</p> <ul style="list-style-type: none"> • となり、右、左、前、後ろ 中、外、上、下、 	<p>《モノログ》 私の学校は、レディングにあります。 学校に、いろいろな教室があります。 図書室は、2階にあります。 トイレは、図書室のとなりにあります。 日本語の本は、図書室にあります。 じしょは、机の上にあります。 教室に友だちがいます。 ぼくの友だちは、ドアの前にいます。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 位置を表す名詞 となり、右、左、前、後ろ 中、外、上、下、 ～階 • 学校内のへやや施設 教室、音楽室、美術室、 理科室、コンピュータ室、 図書室、体育館、プール 講堂、先生のへや(スタッフ 	<ul style="list-style-type: none"> • 学校の中で、部屋、物、 人のある位置を言う

				<p>《ダイアログ》</p> <p>すみません、図書室はどこにありますか。 図書室は、2階にあります。 トイレのとなりにあります。</p> <p>すみません、バレーボールはどこにありますか。 バレーボールは、体育館にあります。 キャビネットの中にあります。</p> <p>日本語のじしょはどこにありますか。 日本語のじしょは、図書室にあります。 つくえの上にあります。</p> <p>すみません、ビクトリアはどこにいますか。 ビクトリアは、教室にいます。 ドアの前にいます。</p>	<p>ルーム、職員室)、校長室、 受付、食堂、売店、 トイレ、…</p> <ul style="list-style-type: none"> • 学校の家具、機材、教具など 机、いす、たな、 コンピュータ、テレビ、 ビデオ、ホワイトボード、キャ ビネット、 本、じしょ、ボール、スポーツ の道具、… • 建物に関係することば まど、ドア、ろうか、階段、入 り口、出口、… 	
S12	いろいろな教室	<p>1. Nができます (A)</p> <p>2. V-dic.ことができます (B)</p> <p>3. ここ / そこ / あそこ (A)</p> <p>4. N のとき (A)</p> <p>5. N (場所) で</p>	<p>《モノログ》</p> <p>ここは、食どうです。食堂で、昼ごはんを食べることができます。サンドイッチを買うこともできます。</p> <p>あそこは先生のへやです。せいとも、先生のへやに、入ることができます。でも、あまり行きません。</p> <p>《ダイアログ》</p> <p>ここは、なんですか。 図書室です。本を読むことができます。 図書室で、日本語の本を読むことができますか。 はい、できます。</p> <p>そこは、なんですか。 コンピュータ室です。コンピュータの授業のとき、 コンピュータで勉強することができます。 ゲームをすることができますか。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 学校内のへやや施設とそこで行う活動 教室、 音楽室：音楽を聞く、 バンドをやる、 美術室：絵をかく、 彫刻をつくる、 理科室：実験をする、 コンピュータ室：コンピュータで勉強する、 図書室：外国の本を読む、 勉強する、 体育館：スポーツをする、 プール：泳ぐ、ジャンプをする、 講堂：劇をする、発表会をする、 先生のへや：先生と話す、 先生が休む、 校長室：校長先生と話す、 	<ul style="list-style-type: none"> • 学校の施設でどんなことができるかを述べる 	

			<p>いいえ、ゲームはできません。</p> <p>あそこはなんですか。</p> <p>体育館です。体育のとき、いろいろなスポーツができます。</p> <p>テニスもできますか。</p> <p>いいえ、テニスはできません。でも、バドミントンができます。</p>	<p>受付け：お客さまを案内する</p> <p>食堂：昼ごはんを食べる、</p> <p>売店：おかしや文房具を 買う</p>	
S13	人をさがす	<p>1. Vています(進行) (B)</p> <p>2. Vています(完了継続) (B)</p> <p>3. NはNがAI/NAです (C)</p>	<p>《ダイアログ》</p> <p>ぼくは、今、ビクトリアをさがしています。</p> <p>すみません、ビクトリアはここにいますか。</p> <p>はい、います。あそこで、友だちと話しています。</p> <p>どうもありがとう。</p> <p>すみません、ビクトリアはここにいますか。</p> <p>いいえ、いません。</p> <p>どこにいますか。</p> <p>わかりません。</p> <p>どうもありがとう。</p> <p>すみません、キャロラインはここにいますか。</p> <p>キャロラインは二人います。</p> <p>どっちのキャロラインですか。</p> <p>私の友だちは、めがねをかけています。</p> <p>じゃあ、キャロライン・ルイスさんですね。</p> <p>ちょっと待ってください。</p> <p>どうもありがとう。</p> <p>すみません。デイビッドはいますか。</p> <p>このクラスにはデイビッドが三人います。</p> <p>どのデイビッドですか。</p> <p>そのデイビッドは、やせています。</p>	<p>・動詞(進行のテいます)：</p> <p>さがす、座る、立つ、歩く、走る、 ～をする、読む、聞く、書く、話 す、ねる、…</p> <p>・学校の場所：</p> <p>教室、図書室、いろいろな 特別教室、食堂、売店、 体育館、講堂、トイレ、 ろうか、階段、校庭</p> <p>・動詞(完了継続のテいます)</p> <p>着脱動詞いろいろ</p> <p>めがねをかける、 ぼうしをかぶる、 ～を着る、～をはく、 ～をつける、～をする、 ～をもつ</p> <p>やせる、ふとる</p> <p>・衣類など</p> <p>ぼうし、めがね、 アクセサリ類、 くつ、くつした、</p>	<p>・進行中の動作によって、 人物を描写する/特定する</p> <p>・外見上の特徴によって、 人物を描写する/特定する</p>

				<p>めがねをかけていますか。 かけていません。かみが長いです。 わかった、デイビッド・ペリーくんですね。 ちょっと待って！ ありがとう。</p>	<p>シャツ、セーター、 スカート、ズボン、 ・身体の特徴 かみが 長い／短い／黒い／ 茶色い／金髪の 足が長い、背が高い、 目が 黒い／茶色い／青い／ 大きい</p>	
S14	教室で	<p>1. N をください (A) 2. V てください (B) 3. V ないでください (B) 4. A イ-く V ます／します (B) 5. AN- に V ます／します (B)</p>	<p>*先生から この漢字を読んでください。 ホワイトボードを見てください。 日本語で話してください。 名前をきれいに書いてください。 静かにしてください。 よく聞いてください。 じゅぎょうの時間におくれないでください。 しゅくだいをわすれないでください。 *生徒から しゅくだいを出さないでください。 テストをしないでください。 じゅぎょうを早くおわってください。 じゅぎょうを楽しくしてください。 日本のマンガをおしえてください。</p>	<p>・教室での指示 見る、話す おくれる、わすれる、 食べる、のむ、 よく：聞く、読む きれいに／正しく／大きく ：書く 早く：始める、終わる 静かにする、きれいにする、 難しくする、やさしくする、 楽しくする、 おもしろくする、 きびしくする、…</p>	<p>・先生の指示を理解する ・先生にお願いをする</p>	
S15	授業	<p>1. V たり、V たりします (B) 2. V かた (B) 3. N やN</p>	<p>《モノローグ》 ぼくは学校で日本語を勉強しています。日本語の先生は、オーウェン先生です。じゅぎょうのとき、ぼくたちは、日本語の文法や読み方を勉強します。漢字の書き方もれんしゅうします。ビデオを見たり、テープを聞いたりします。日本語のじゅぎょうは、とてもおもしろいです。</p>	<p>・授業中の具体的な行動を表す動詞：読む、書く、話す、聞く、れんしゅうする、質問する、答える、しらべる、説明する、話し合う、発表する、きょうそ うする、くらべる、</p>	<p>・学校の授業で行うことについて、具体的に説明する。</p>	

			<p>《ダイアログ》 日本語のじゅぎょうのとき、何をしますか。 日本語を話したり、読んだりします。 そうですか。じゅぎょうのとき、ビデオを見たり、テープを聞いたりしますか。 はい、ビデオやテープもつかいます。ビデオはおもしろいです。 そうですか。 漢字もならいますか。 はい、漢字の読み方や書き方も習います。 漢字はちょっとむずかしいです。</p>	<p>実験(を)する、あそぶ、ねる、… ・科目名： 外国語、日本語、英語、数学、歴史、化学、物理、生物、音楽、美術、体育、…</p>	
S16	私のもんだい	<p>1. Vたほうがいいです (B) 2. V-dic. のがたいへんです (C)</p> <p>・どうしたんですか ・どうしたらいいですか</p>	<p>《モノローグ》 先生への手紙 先生、さいきん、私は、日本語がおもしろくないです。私のもんだいは、漢字です。日本語の漢字をおぼえるのが、とてもたいへんです。おぼえ方がわかりません。どうしたらいいですか。よろしくおねがいします。</p> <p>《ダイアログ》 ローズさん、どうしたんですか。 先生、私はさいきん、日本語がおもしろくないです。 え？もんだいが、ありますか。 はい、漢字をおぼえるのが、たいへんです。どうしたらいいですか。 そうですね。漢字のカードをつくったほうがいいですよ。そして、毎日少しずつ練習したほうがいいですよ。 じゃあ、そうします。どうもありがとうございます。 がんばってください。</p>	<p>・科目名： 外国語、日本語、英語、数学、歴史、化学、物理、生物、音楽、美術、体育、… ・問題になっている点： (日本語の場合) 漢字、文法、発音、作文、読み方、話し方、書き方、おぼえ方、… ・どんなふうの問題なのか： 難しい、たいへん、多い、つまらない、おもしろくない、わからない、できない、</p>	<p>・自分の勉強の問題について話す ・助言を求める ・助言する</p>

<p>S17</p>	<p>学校の きそく</p>	<p>1. Vてはいけません／だめです (B) 2. Vてもいいです (B) 3. なにも～(negative) (B) ／なにか</p>	<p>《モノログ》 私の学校は、きそくがたくさんあります。教室であそんではいけません。 学校へじてんしゃで来てはいけません。おけしやうをしてはいけません。 けいたいをもってきてはいけません。 先生、どうしてですか？</p> <p>《ダイアログ》 ソフィさんの学校では、じゅぎやうのとき、なにか飲んでもいいですか。 はい、水を飲んでもいいです。 そうですか。ジュースはどうですか。 ジュースは飲んではいけません。(ジュースはだめです。) そうですか。なにか食べてもいいですか。 いいえ、何も食べてはいけません。</p>	<p>校則</p> <ul style="list-style-type: none"> ・場所／時間／行動 教室、ろうか、階段、校庭、体育館、プール、…／ 授業時間、休み時間、放課後、 休日、平日、…／ 食べる、飲む、遊ぶ、使う、 ～をする、… ・服装など スカートを短く／長くする、 ズボンのベルトを低くする、 タイを太く／短くする、 シャツを(ズボンの外に)出す、 おけしやうをする、 タトゥーをする、… ・持ち物 ～を学校に持ってくる けいたい、ゲーム、 MP3 プレーヤー、 けしやうひん、マンガ、 … 	<p>・学校でもおいしいこと と、してはいけないこと について話す</p>
<p>S18</p>	<p>はくぶ つかん 見学</p>	<p>1. Vてから、～ (B) 2. V-dic.まえに、～ (B) 3. V-た あとで、～ (B)</p> <p>・どうやって行きますか / なんで行きますか</p>	<p>「はくぶつかん見学」 いつ：あしたの午後 しゅうごう時間：1時 しゅうごう場所：学校の正門 どうやって：バス ちゅうい：昼ごはんを食べてから、来てください。 ／はくぶつかんで、みんないっしょにせつめいを聞いてから、じゅうに見ます。 しゅくだい：はくぶつかんを見たあとで、レポートを書きます。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・見学に行くところ 博物館、美術館、資料館、 日本大使館、 音楽会、スポーツの試合、… ・時間 ～時～分 午後 午前 ・集合場所 学校、正門、門、教室 ・交通手段 バス、地下鉄、電車、 	<p>・外出にあたっての説明や 指示を理解する ・外出にあたって必要な ことを質問する</p>

			<p>《会話》 明日の午後、みんなではくぶつかんへ行きます。 先生、何時に集合しますか。 1時です。みんな、1時に学校の正門にあつまってください。 昼ごはんは、どこで食べますか。 いいしつもん！みんな、昼ごはんを食べてから、来てください。 はくぶつかんへ、どうやって行きますか。 バスで行きます。 先生、はくぶつかんについてから、じゆうですか。 じゆうに見る前に、みんないっしょにせつめいを聞きます。 先生、しゅくだいがありますか。 はい、あります。はくぶつかんを見たあとで、レポートを書きます。 はい。</p>	<p>あるいて ・食事 ・持っていくもの お金、ノート、ペン、水</p>	
S19	はくぶつかん見学のレポート	<p>1. Vで、～ 2. V-マスに行きます(目的) 3. plain form と思います</p>	<p>(B) 《モノログ》 (B) きのう、ぼくたちは、はくぶつかんへれきしを勉強しに行きました。1時に学校にあつまって、バスで行きました。2時にはくぶつかんにつきました。みんないっしょにせつめいを聞いて、自由に見ました。ぼくは、イギリスのところを見て、フランスやスペインのところを見に行きました。ヨーロッパのれきしはとてもおもしろいと思います。ヨーロッパを見てから、エジプトのミイラをたくさん見ました。いちばんびっくりしました。ミイラはすごいと思います。ぼくは、もう一ど、はくぶつかんへミイラを見に行きたいと思います。</p>	<p>・見学に行くところ 博物館、美術館、資料館、日本大使館、音楽会、スポーツの試合、 ・時間：～時～分 午後 午前 ・集合場所：学校、正門、門、教室 ・交通手段：バス、地下鉄、電車、あるいて ・食事 ・持っていくもの： お金、ノート、ペン、水 ・感想： びっくりする、すごい、</p>	<p>・見学で経験したことについて、レポートを書く／発表する</p>

				おもしろい、すばらしい、 かっこいい、りっぱだ、…	
S20	昼休みの会話	<p>1. Vたことがあります (B)</p> <p>2. Vています (習慣) (B)</p> <p>4. Vつもりです (B)</p> <p>5. まだ (not yet) (B)</p> <p>6. もう (already) (B)</p>	<p>《モノローグ》</p> <p>「これ、いいですよ！」</p> <p>みなさん、これは私の好きな本です。</p> <p>この本は「ハリー・ポッター」です。</p> <p>みなさんは、「ハリー・ポッター」の本を読んだことがありますか。そして、映画を見たことがありますか。私は、毎日ねる前にこの本を読んでいます。今、6つの話があります。私は、もう全部読みました。次の話もぜったい読むつもりです。みなさんも、「ハリー・ポッター」を読んでください。ほんとうにいいですよ！</p> <p>《ダイアローグ》</p> <p>このまんがを、読んだことがありますか。</p> <p>なんですか。</p> <p>日本のまんがです。でも、ことばは英語です。おもしろいですよ。</p> <p>へええ、見てもいいですか？</p> <p>どうぞ。</p> <p>このCDを聞いたことがありますか。</p> <p>なんですか。</p> <p>ロビー・ウィリアムズのCDです。</p> <p>ああ、まだです。でも私も買うつもりです。とてもいいですよ。</p>	<p>•好きなもの まんが、アニメ、DVD、 CD、ゲーム、おかし、 スポーツ、…</p> <p>•感想 おもしろい、楽しい、 すごい、かっこいい、 おいしい、</p> <p>•程度の副詞 とても、 ほんと(う)に、 すごく、 ぜったい、 …</p>	<p>•自分の好きなものについて話す</p>